|  |  |
| --- | --- |
| **Descripción: Descripción: escudo u de a** | **PROGRAMA OFICIAL DE CURSO** |
| **UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | | | | | | |
| **Unidad Académica:** | | | Facultad de Educación | | | | | | | | | |
| **Programas académicos a los cuales se ofrece el curso:** | | | | | | Licenciatura en Matemáticas - Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas | | | | | | |
| **Vigencia:** | 2022-I / 2022-II | | | | | | |  | | 2096732 | | |
| **Nombre del curso:** | | | **Fundamentos de Análisis Real** | | | | | | | | | |
| **Área o componente de formación del currículo (pregrado):** Saber específico y disciplinar | | | | | | | | | | | | |
| **Área o componente de formación del currículo (posgrado):** Elija un elemento. | | | | | | | | | | | | |
| **Tipo de curso:** | | Teórico | | | **Créditos académicos[[1]](#footnote-1):** | | | | | | 3 | |
| **Características del curso:** Validable Habilitable ☒ Clasificable Evaluación de suficiencia ☒ | | | | | | | | | | | | |
| **Modalidad del curso:** Presencial | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos:** | | | 2096532 (PR) 2096431 (PR) | | | | | | | | | |
| **Co-requisitos:** | | | No tiene | | | | | | | | | |
| **Horas docencia directa:** 5 | | | | |  | | **Horas de trabajo independiente :** | | | | | 4 |
| **Horas totales del curso:** 9 | | | | | | | | | | | | |
| **Profesor(a) que elaboró:**  **Yuber Herney Tapias** [yuber.tapias@udea.edu.co](mailto:yuber.tapias@udea.edu.co)  **Orienta:**  Gabriel Pareja | | | | **Correo electrónico:** | | | | | gabriel.pareja@udea.edu.co | | | |

|  |
| --- |
| 1. **INFORMACIÓN ESPECÍFICA** |
| Descripción general y justificación del curso: |

|  |
| --- |
| El espacio de conceptualización Análisis Real pretende construir el conjunto de los números reales haciendo referencia a la comprensión del significado de los números, a sus diferentes interpretaciones y representaciones, a la utilización de su poder descriptivo, al reconocimiento del valor (tamaño) absoluto y relativo de los números, a la apreciación del efecto de las distintas operaciones, al desarrollo de puntos de referencia para considerar números. En general, estos puntos de referencia son valores que se derivan del contexto y evolucionan a través de la experiencia escolar y extraescolar de los estudiantes. Se construyen y utilizan las operaciones y de los números en la formulación y resolución de problemas y la comprensión de la relación entre el contexto del problema y el cálculo necesario |

|  |
| --- |
| **Objetivo general:**  Conocer de una manera crítica las relaciones conceptuales asociadas a la teoría de la medida, la proporcionalidad, y del sistema de los números reales y Desarrollar habilidades entorno a la organización, argumentación y fundamentación y demostración de una proposición matemática, generando en los estudiantes las competencias y habilidades necesarias para enfrentarse a la resolución de situaciones problema en diferentes campos del conocimiento. |
| **Objetivos específicos:**   * Utilizar adecuadamente las reglas de inferencia básicas (axiomas y teoremas lógicos) y los métodos de demostración, para la deducción de tesis propuestas, en la construcción del conjunto de los números reales. * Contribuir al desarrollo de habilidades matemáticas como: inferir, deducir, razonar, argumentar, revertir, conjeturar, controlar, comparar, modelar e interpretar. * Incentivar al estudiante para que haga una construcción y reconstrucción del conocimiento desde su experiencia, esto lo refleje en su cotidianidad y en su qué hacer, propiciando la discusión permanente en el aula de clase. * Aportar a la formación del pensamiento crítico en los estudiantes, frente a lo que se dice y se acepta como verdadero; estudiantes hábiles para estructurar y analizar argumentos regidos por las reglas de la lógica. |

|  |
| --- |
| **Contenido:** |
| **Eje Problémico 1. ¿Cuál es el efecto de una relación de equivalencia sobre un conjunto? ¿Cuál es el efecto de una relación de orden sobre un conjunto? ¿Cuál es el efecto de una función sobre un conjunto?**  **Tiempo estimado: 4 semanas**  **1. Igualdad y equivalencia**  1.1 El significado de la igualdad  1.2 Relaciones de equivalencia y relaciones de orden  1.3 Conceptos y definiciones en matemáticas  **Bibliografía Básica.**  RESTREPO, Guillermo. Los fundamentos de la Matemática. Universidad del Valle. 1998  BARTLE, Robert; SHERBERT, Donald. Introducción al análisis matemático de una variable. Editorial Limusa Wiley. México. 2da edición en castellano. 2001.  **Eje Problémico 2. ¿Es el conjunto de los números racionales un campo ordenado completo?**  **Tiempo estimado: 4 semanas**  **2. Números Racionales**  2.1 Construcción del conjunto de los Números Racionales  2.2 Operaciones entre números racionales y propiedades  2.3 Orden entre racionales  **3. Fracciones continuas finitas**  **4. Fracciones continuas periódicas Números irracionales cuadráticos**  4.1 Fracciones continuas periódicas  4.2 Reductas de una fracción continua  4.3 El número raíz de p  4.4 Números irracionales cuadráticos  **5. Números construibles**  5.1. Extensiones cuadráticas y números Construibles  **6. Números algebraicos y trascendentes**  6.1 Números algebraicos  6.2 Números trascendentes  **Bibliografía Básica.**  RESTREPO, Guillermo. Los fundamentos de la Matemática. Universidad del Valle. 1998  BARTLE, Robert; SHERBERT, Donald. Introducción al análisis matemático de una variable. Editorial Limusa Wiley. México. 2da edición en castellano. 2001.  **Eje Problémico 3. ¿Es el conjunto de los números reales un campo ordenado completo? ¿Cuántos campos ordenados completos existen?**  **7. Una construcción de los números reales**  7.1 Los números reales: Cortaduras de Dedekind  7.2 Operaciones entre números reales y propiedades  7.3 El orden en la recta  **8. El proceso de invertir y los números negativos**  8.1 Números Opuestos  8.2 Operaciones con números opuestos  **9. Números reales (Una construcción oficial)**  9.1 Relación de equivalencia entre parejas de números reales no negativos  9.2 Operaciones entre números reales  9.3 Orden en los números reales  **10. Axiomatización de los números reales**  10.1. Axiomas de campo y Teoremas  10.2 Axiomas de orden y Teoremas  10.2.1 La densidad de los números reales  10.3 Axioma de completez y teoremas  10.4 Potenciación entre números reales  10.5 Continuidad |

|  |
| --- |
| 1. **METODOLOGÍA** |
| El curso de Fundamentos de Análisis Real se presenta como un Espacio de Conceptualización, donde el aporte de los estudiantes, a través de su investigación y de su construcción, se convierten en elementos esenciales para en la recontextualización y reconceptualización de los objetos conocimiento.  Atendiendo los requerimientos de un Espacio de Conceptualización, se trabajará generando un espacio de discusión entre el saber específico y la manera como lo percibe el maestro en formación. Se entiende que la asimilación de los contenidos no se pueden separar el saber del hacer, por siempre saber es saber hacer algo: no puede existir un conocimiento sin una habilidad. La manera como se desarrollará el curso pretende aportar al desarrollo de habilidades matemáticas de forma conciente en los estudiantes.  La metodología como herramientas facilitadora del aprendizaje debe promover la participación activa de los estudiantes es por ello que se tendrán en cuenta:   * Las construcciones conceptuales se iniciarán desde el trabajo previo, grupal, de los estudiantes; es decir, antes de un encuentro preparan un material: solución de una situación problemática, ampliación de una temática desde diferentes fuentes bibliográficas, talleres que propician la búsqueda de conjeturas y su posible argumentación, lecturas de demostraciones o reorganización de las mismas, etc. * El trabajo previo se socializará con el fin de relacionar y sistematizar las diversas elaboraciones y así emprender acciones que propendan por la formalización de las diferentes redes conceptuales. * Periódicamente los estudiantes abordaran talleres que les permita interiorizar las conceptualizaciones adquiridas y ejercitar habilidades en torno a la argumentación y fundamentación de resultados matemáticos. También serán socializados con el propósito de contribuir a la cualificación de las producciones y reforzar posibles carencias conceptuales y procedimentales. * Se pretenden construir, entre otras habilidades matemáticas, las capacidad para definir y demostrar; que son las que por su propia naturaleza establecen el vínculo primario en el sistema de conocimientos. Igualmente se propende por habilidades como: identificar, interpretar, recodificar, graficar, algoritmizar, calcular, comparar, controlar, modelar, resolver, aproximar y optimizar. * Se presentarán experiencias pedagógicas para sustentar los contenidos teóricos en aras de contribuir a que los docentes puedan instrumentar y lograr su formación integral. Ya hemos citado la importancia de promover, estimular y orientar las actividades del aprendizaje de los estudiantes, esto se logrará con la experimentación, la observación, la conjeturación y la resolución de problemas; al igual que con el desarrollo de las guías de intervención. * Se exige entonces la selección de una ordenada estrategia pedagógica que permita satisfacer las exigencias para la construcción de los mismos (conceptos), he ahí el papel de la instrucción heurística en la formación.   Dado el carácter teórico del curso se considera de vital importancia la presencia activa de los estudiantes en las sesiones correspondientes a las discusiones plenarias, las cuales se consideras de asistencia obligatoria (la fecha de las mismas será fijada de acuerdo con el desarrollo del curso). Se consideran de asistencia voluntaria aquellas que se definan como de asesoría o taller, las cuales serán dedicadas a ampliaciones en fuentes bibliográficas y asesorías personalizadas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **EVALUACIÓN** | | |
| El curso se evaluará de la siguiente manera:  • Tres (3) pruebas parciales con un valor del 25% cada una, en las que se valorará la comprensión de los aspectos teóricos y prácticos del curso. La primera se realizará en la semana 7 del semestre, la segunda en la semana 14, y la última en la semana 17.  • Seguimiento, con un valor del 25% en el que se valorará la presentación de quices, la participación activa en la solución de talleres y ejercicios propuestos.  •  Nota aclaratoria: Las notas de las pruebas parciales y quices se ingresan al sistema tan pronto se generen, mientras que la nota del seguimiento y valoración de lecturas se ingresa al sistema al final del semestre. Sin embargo, cada actividad de seguimiento cuenta con unas fechas establecidas, porque dichas actividades son necesarias para la construcción de conocimientos colectivo en el aula en momentos muy específicos del curso. | | |
| **Actividad de evaluación** | **Porcentaje** | **Fecha** |
| Entrega de tarea grupal y sustentación semanal | 25 | A lo largo del curso |
| Primer examen parcial | 25 | 7 |
| Segundo examen parcial | 25 | 14 |
| Tercero examen parcial | 25 | 17 |

|  |
| --- |
| **Actividades de asistencia obligatoria[[2]](#footnote-2):** |
| Máximo 12 faltas de asistencia permitidas. En caso de alguna falta de asistencia, justificada o no, es necesario realizar actividades de reposición. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bibliografía:** | |
| 1. **Bibliografía Básica.** 2. LUQUE, Arias Carlos Julio y otros; Una construcción de los números reales positivos Colombia : Universidad Pedagógica Nacional 2004 3. RESTREPO, Guillermo. Los fundamentos de la Matemática. Universidad del Valle. 1998 4. ALEKSANDROV y otros. La matemática su contenido métodos y significado. Tomos I al III editorial alianza.1981 5. BARTLE, Robert; SHERBERT, Donald. Introducción al análisis matemático de una variable. Editorial Limusa Wiley. México. 2da edición en castellano. 2001. 6. CENTENO PÉREZ JULIA. Números decimales, ¿por qué? y ¿para qué?. Editorial SÍNTESIS. Madrid. 1997. 7. COUDER, Luciano. Teoría de las ecuaciones algebraicas. Editorial Limusa. Mexico. 1998 8. GRUPO BETA. Proporcionalidad Geométrica y Semejanza. Colección matemática cultura y aprendizaje. Editorial síntesis. 1990 9. NATIONAL COUNCIL TEACHERS OF MATHEMATICS. El sistema de los números Reales. Editorial Trillas. México 1970. 10. OLEAS, Grimaldo. Lógica y Teoría de Conjuntos. Universidad de Antioquia.1986 11. Internet |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PROFESORES** | | | | | |
| **Nombres y Apellidos** | **Dependencia** | **Formación en pregrado y posgrado** | **Eje N°** | **N° Horas** | **Fechas** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APROBACIÓN DEL CONSEJO DE UNIDAD ACADÉMICA** | | | | | | |
| Aprobado en Acta número del Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Nombre Completo Secretario del Consejo de la Unidad Académica** |  | **Firma** |  | **Cargo** |  |

1. El número de créditos y la intensidad horaria debe estar acorde con el plan de estudios del programa para el que fue diseñado el curso. [↑](#footnote-ref-1)
2. Reglamento Estudiantil y Normas Académicas de Pregrado (Acuerdo 1 del 15 de febrero de 1981), artículos 77 y 78.

   Reglamento Estudiantil para los Programas de Posgrado (Acuerdo Superior 432 del 25 de noviembre de 2014), artículo 30. [↑](#footnote-ref-2)